

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 11:12:04  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра «Менеджмента»*

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию

*М.Г. Шульман*  
 Шульман М.Г.  
 «26» августа 2020 г

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММАМИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Форма обучения	Очная(4.г.), очно-заочная(4.г.б мес.) и заочная(4.г.б мес.)

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.	<i>М.Г. Шульман</i>	«25» август 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга  
 2020год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014г. №1567 дисциплина «Управление программами развития региона» входит в состав вариативной части блока 1 –дисциплины (модули). Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса «Управление программами развития региона» является изучение в целостном виде теории и практики управления программами социально-экономического развития регионов России.

**Задачи** изучения управление программами развития региона состоят в следующем:

- знать теоретико-методологические основы процесса управления программами социально-экономического развития региона;
- уметь объяснить понятия, методы и технологии управления программами развития региона;
- практически освоить методы, технологии и методики управления программами развития региона;
- способствовать приобретению магистрантами навыков и умений находить оптимальные решения в процессе управления программами развития региона.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Управление программами развития региона» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24);.

По завершению изучения дисциплины студент обязан:

### **Знать:**

- проблемы регионального развития, связанные с первоочередной необходимостью устранения неоправданной неравномерности социально-экономического положения регионов;
- проблемы регионального развития, связанные с потребностью освоения природных ресурсов, поддержания экологического равновесия;
- проблемы регионального развития, связанные с необходимостью совершенствования территориальной структуры хозяйства, обеспечения занятости населения и т.д.

### **Уметь:**

- анализировать и оценивать сложившуюся социально-экономическую ситуацию в регионе;
- оценивать природные ресурсы и состояние окружающей среды, а также состояние демографической ситуации и рынок труда в регионе;
- разработать концепцию социально-экономического развития региона;
- обеспечить организацию, формы и методы управления программой;
- осуществлять ресурсное обеспечение программы и координацию программных мероприятий;
- оценивать эффективность осуществления программы;
- извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением
- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их.
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- оценивать произведения искусства и литературы.
- сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться;
- разрабатывать и выполнять контракты;
- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- организовывать свою работу;
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- находить новые решения.

**Владеть:**

- навыками находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать идеи, разрабатывать планы по направлениям инвестиционной деятельности.
- навыками участвовать в разработке инвестиционной стратегии региона, планировать и осуществлять мероприятия для её реализации
- навыками разрабатывать инвестиционные проекты

- навыками оценивать инвестиционные проекты при различных вариантах привлечения инвесторов.
- навыками анализировать влияние инвестиционных решений на социально-экономическую ситуацию.
- навыками прогнозировать риски принимаемых инвестиционных решений
- навыками составлять инвестиционный прогноз развития региона
- навыками работать с законодательными и нормативными документами в РФ.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Тема	Формируемая компетенция
1.	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона	ПК-3
2.	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона	ПК-3
3.	Разработка концепций социально-экономического развития региона	ПК-12, ПК-13
4.	Виды региональных программ	ПК-12, ПК-13
5.	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий	ПК-13, ПК-24
6.	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ	ПК-13, ПК-24

#### 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Управление программами развития региона» изучается в пятом семестре при очной форме обучения, в седьмом семестре при очно-заочной форме обучения и в восьмом семестре при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### Очная форма обучения(4.г.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц) 5 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216(6)
Лекции	19
Практические занятия (ПЗ)	38
Самостоятельная работа (СРС)	141
Вид итогового контроля	Экзамен(18)

##### Очно-заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц) 7 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252 (7)
Лекции	24

Практические занятия (ПЗ)	36
Самостоятельная работа (СРС)	183
Вид итогового контроля	Экзамен(9)

#### **Заочная форма обучения (4.г.6 мес.)**

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)8семестр
<b>1</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость дисциплины	252(7)
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа (СРС)	223
Вид итогового контроля	Экзамен(9)

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Структура учебной дисциплины**

**Тема 1 Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.** Общее понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами социально-экономического развития региона;

- выравнивание различий по показателям экономического, социального и научно-технического развития;
- формирование оптимальной территориальной и отраслевой структуры экономики;
- сбалансированное региональное хозяйствование в условиях рынка; максимально полное и эффективное использование природных, материальных и трудовых ресурсов региона.

**Тема 2. Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.** Содержит в себе ряд вопросов, касающихся понятий, методов, форм и технологий управления программами развития региона;

- государственная селективная структурная политика;
- охрана окружающей среды;
- преодоление последствий стихийных бедствий и техногенных аварий;
- формирование инфраструктуры информационного обеспечения органов управления и хозяйствующих субъектов;

духовное возрождение регионов, сохранение их исторического наследия, укрепление культурного потенциала, стабилизация общественно-политической и правовой обстановки.

**Тема 3 Разработка концепций социально-экономического развития региона.** Рассматриваются основные методологические, методические и практические подходы к разработке концепций социально-экономического развития региона;

- учет тенденций технического прогресса и выдвигаемых перед регионом хозяйственных задач;
- выработка и формулирование прогнозного замысла на социально-экономическое развитие региона на расчетную перспективу;
- вариантное определение направлений наиболее рационального использования крупных и эффективных ресурсов;

- оценка на этой основе сравнительной экономичности различных отраслей и установление путей правильного формирования всего хозяйственного комплекса.

**Тема 4. Виды региональных программ.** Изучение целевых программ, формируемых по разным признакам (отраслевому, функциональному и проблемному);

- межгосударственные,
- государственные (федеральные);
- региональные программы, формируемые и реализуемые по отраслевому признаку;
- узкоспециализированные и комплексные программы.

**Тема 5. Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.** Предлагается изучить механизм осуществления программ и координацию программных мероприятий

взаимовязанный комплекс мер и действий, экономических рычагов, обеспечивающих решение проблем.

**Тема 6. Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.** Раскрывается ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ

расчеты предстоящих затрат:

- финансовых ресурсов — по источникам поступления;
- материальных ресурсов — по видам продукции;
- природных условий и ресурсов — по климатическим условиям, земельным, водным, растительным, топливно-энергетическим и минерально-сырьевым ресурсам;
- трудовых ресурсов — по профессионально-квалификационным группам;
- информационных ресурсов — по видам;
- временных ресурсов — по срокам
- расчеты социально-экономической эффективности программ.

## 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий Очная форма обучения(4.г.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции и	ПЗ	СРС
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	38	4	7	27
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	37	3	7	27
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	36	3	6	27
4	Виды региональных программ	35	3	6	26
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	35	3	6	26
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	35	3	6	26
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>159</b>

## Очно-заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	42	4	6	32

2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	42	4	6	32
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	42	4	6	32
4	Виды региональных программ	42	4	6	32
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	42	4	6	32
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	42	4	6	32
<b>Итого</b>		<b>252</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>192</b>

#### **Заочная форма обучения (4.г.6 мес.)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	42	1	2	39
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	42	1	2	39
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	42	1	2	39
4	Виды региональных программ	42	1	2	39
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	42	2	2	38
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	42	2	2	38
<b>Итого</b>		<b>252</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>232</b>

### **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Практические занятия проводятся по следующим темам:

1. Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.
2. Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.
3. Разработка концепций социально-экономического развития региона.
4. Виды региональных программ
5. Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.
6. Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.

### **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом семинарские занятия не предусмотрены.

### **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **11.1 Общий перечень самостоятельной работы**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение и систематизация официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- проработка лекционного материала по курсу и подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;
- подготовка к зачету;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

#### **Очная форма обучения(4.г.)**

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	27
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	27
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	27
4	Виды региональных программ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	26
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	26
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	26

#### **Очно-заочная форма обучения (4.г.6 мес.)**

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час
--------	------	-----------------------------------	----------------	------------



1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	32
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	32
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	32
4	Виды региональных программ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	32
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	32
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	32

#### **Заочная форма обучения (4.г.6 мес.)**

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час
1	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	39
2	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	39
3	Разработка концепций социально-экономического развития региона.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	39
4	Виды региональных программ	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	39

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
5	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	38
6	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	38

### 11.2. Курсовая работа

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа.

### 11.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрена контрольная работа.

### 11.4. Вопросы и задания для экзамена для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1. Инерционный и инновационный путь развития современной России
2. Современное состояние инновационной составляющей экономики
3. Соотношение «сырьевого» и высокотехнологичного развития России.
4. Развитие идеи инновационного центра «Сколково»: финансовая составляющая и анализ слабых и сильных сторон проекта.
5. Управленческие инновации XXI века и обеспечение эффективного перехода к новой экономической проекции
6. Ресурсное обеспечение управленческих инноваций (ресурсы: финансовые, человеческие, информационные и пр.)
7. Основные направления инвестиционной деятельности в бюджетной политике РФ.
8. Российское финансовое законодательство и инвестиционная деятельность: тенденции, особенности, перспективы
9. Привлечение средств физических лиц для решения проблем инвестиционного развития страны.
10. Концептуально-методические основы формирования региональной политики инновационного развития
11. Кластерный подход при формировании инвестиционной политики региона
12. Формирование стратегии инновационного развития Калужской области (на материалах Концепции развития региона до 2030 года)
13. Влияние прямых иностранных инвестиций на социально-экономическое развитие региона
14. Иностранные инвестиции и инновации в экономической жизни региона
15. Влияние прямых иностранных инвестиций на региональную экономическую безопасность
16. Оценка эффективности вложений инвестиций в социально-экономическую жизнь региона
17. Совершенствование системы показателей для оценки эффективности инвестиционных проектов

### 11.5. Демонстрационный вариант теста для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1. Региональная экономика тесно связана с научными дисциплинами:
  1. с основами экономических учений
  2. с экономической историей, статистикой
  3. с экономикой и социализацией труда
  4. с экономической географией
  5. все перечисленное
  
2. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:
  1. на создании региональной структуры хозяйства
  2. на использовании локальных ресурсов
  3. на решении социально-демографических и экологических проблем
  4. на осуществлении экономических реформ
  5. все перечисленное
  
3. Для региона характерны следующие основополагающие черты:
  1. Комплексность
  2. Неустойчивое развитие
  3. Целостность
  4. Специализация
  5. Неуправляемость
  
4. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:
  1. выбор региона для сооружения предприятия
  2. определение места строительства
  3. расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой
  4. расчет обеспечения трудовыми ресурсами
  5. все перечисленное
  
5. К современным формам межрегиональной интеграции относятся объединения:
  1. Производственные кооперативы
  2. Финансово-промышленные группы
  3. Холдинги
  4. Ассоциации
  5. Интеграционные группы
  
6. К показателям определяющим специализацию региона относятся:
  1. Индекс развития региона
  2. Емкость регионального рынка
  3. Коэффициент региональной товарности
  4. Коэффициент душевого производства
  5. Коэффициент локализации
  
7. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования:
  1. На основе административно-территориального деления

2. На основе социально-экономического деления
  3. На основе выделения ключевых проблем регионального развития
  4. Верный ответ отсутствует
8. Фактором для выделения экономического района - территории РФ может служить:
1. Однородные природно-климатические условия
  2. Полезные ископаемые
  3. Органы государственного управления
  4. Производственный и научный потенциал
  5. Кооперация и специализация
  6. Трудовые ресурсы
9. Целью прогнозирования территориального социально-экономического развития является:
1. Выравнивание уровней социально-экономического развития регионов
  2. Определение вариантов экономического и социального развития регионов России, обеспечивающих максимальное использование позитивных факторов и нейтрализацию негативных
  3. Эффективное распределение финансовых ресурсов государственного бюджета
  4. Согласование общегосударственного и региональных интересов
10. К прямым экономическим методам региональной политики можно отнести методы:
1. Субсидии и льготы
  2. Инструменты денежно-кредитной политики
  3. Целевое финансирование
  4. Размещение государственного заказа
  5. Политика валютного регулирования
11. Долгосрочное прогнозирование предполагает:
1. Жесткое согласование региональных и федеральных прогнозов
  2. Федеральный прогноз является для субъектов Федерации ориентиром, увязанным с макроэкономической политикой и общегосударственной стратегией территориального развития
  3. Региональные долгосрочные прогнозы используются для уточнения макроэкономических параметров и федеральной региональной политики
12. Составляющими финансовыми ресурсами региона являются:
1. Региональный бюджет
  2. Средства предприятий
  3. Региональные внебюджетные фонды
  4. Федеральный бюджет
13. К региональным налогам относятся:
1. Налог на имущество предприятий
  2. Налог на прибыль организаций
  3. Транспортный налог
  4. НДС

14. На экономику регионов влияют процессы:

1. совершенствование разделения труда
2. территориальная организация хозяйства регионов
3. структурная перестройка экономики
4. международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов
5. все перечисленное

15. В настоящее время сложились типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения:

1. трудноизбыточные районы
2. многоотраслевые и депрессионные районы
3. оборонно-промышленные районы
4. все вышеперечисленное
5. благополучные районы

16. Основу региональной социально-экономической системы составляют подсистема:

1. Производственная подсистема
2. Природная среда
3. Демографическая (население)
4. Социальная подсистема
5. Рекреационная подсистема

17. Не являются показателями уровня социально-экономического развития региона показатели:

1. ВРП на душу населения
2. Конечное потребление на душу населения
3. Уровень производительности труда
4. Доходы на душу населения
5. Благоприятные природно-климатические условия

18. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

1. материальный товарообмен результатами труда
2. взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг
3. развитие межрегионального туризма
4. проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики
5. все перечисленное

19. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с иностранными фирмами выделяют:

1. совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий
2. совместная реализация экологических проектов
3. использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры
4. привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров

5. все перечисленное
20. Региональный бюджет представляет собой:
  1. Это денежные доходы региона
  2. Главная финансовая база региональных органов власти
  3. Это денежные расходы региона
  4. Это совокупность денежных доходов и расходов населения региона
  5. Это совокупность денежных потоков в регионе
21. В систему регионального управления включается:
  1. Система государственных органов
  2. Система государственной службы
  3. Совокупность реализуемых государственными органами функций и используемый комплекс методов, средств и ресурсов
  4. Система региональных рынков
  5. Региональная инфраструктура
22. Стратегической целью создания инвестиционных фондов развития в субъектах РФ является:
  1. Формирование многообразия форм собственности
  2. Обеспечение расширенного инновационного воспроизводства
  3. Развитие государственно-частного партнерства
  4. Развитие регионального рынка государственных облигационных займов
23. Характерные черты устойчивого развития региона:
  1. Монотонное изменение базовых индикаторов
  2. Расширенное воспроизводство
  3. Простое воспроизводство

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Управление программами развития региона» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24);.

По завершению изучения дисциплины студент обязан:

### **Знать:**

- **проблемы регионального развития, связанные с первоочередной необходимостью устранения неоправданной неравномерности социально-экономического положения регионов;**
- **проблемы регионального развития, связанные с потребностью освоения природных ресурсов, поддержания экологического равновесия;**
- **проблемы регионального развития, связанные с необходимостью совершенствования территориальной структуры хозяйства, обеспечения занятости населения и т.д.**

### **Уметь:**

- анализировать и оценивать сложившуюся социально-экономическую ситуацию в регионе;
- оценивать природные ресурсы и состояние окружающей среды, а также состояние демографической ситуации и рынок труда в регионе;
- разработать концепцию социально-экономического развития региона;
- обеспечить организацию, формы и методы управления программой;
- осуществлять ресурсное обеспечение программы и координацию программных мероприятий;
- оценивать эффективность осуществления программы;
- извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением
- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их.
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- оценивать произведения искусства и литературы.
- сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться;
- разрабатывать и выполнять контракты;
- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- организовывать свою работу;
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;

- показывать стойкость перед трудностями;
- находить новые решения.

**Владеть:**

- навыками находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать идеи, разрабатывать планы по направлениям инвестиционной деятельности.
- навыками участвовать в разработке инвестиционной стратегии региона, планировать и осуществлять мероприятия для её реализации
- навыками разрабатывать инвестиционные проекты
- навыками оценивать инвестиционные проекты при различных вариантах привлечения инвесторов.
- навыками анализировать влияние инвестиционных решений на социально-экономическую ситуацию.
- навыками прогнозировать риски принимаемых инвестиционных решений
- навыками составлять инвестиционный прогноз развития региона
- навыками работать с законодательными и нормативными документами в РФ и субъектах РФ, следить за нововведениями в сфере инвестиционной деятельности.

**Тематическая структура дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Формируемая компетенция</b>
1.	Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона	ПК-3
2.	Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона	ПК-3
3.	Разработка концепций социально-экономического развития региона	ПК-12, ПК-13
4.	Виды региональных программ	ПК-12, ПК-13
5.	Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий	ПК-13, ПК-24
6.	Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ	ПК-13, ПК-24



### Этапы формирования компетенций дисциплины «Управление программами развития региона»

ПК-12 - способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
принципы целеполагания и методы планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования.	Темы лекций 3,4 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 3,4 Тестовые задания 1-23	ставить цели и формулировать задачи, связанные с выполнением профессиональных функций	Темы лекций 3,4 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 3,4 Тестовые задания 1-23	навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей региона; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.	Темы лекций 3,4 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 3,4 Тестовые задания 1-23
ПК-13- способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
принципы целеполагания и методы планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования.	Темы лекций 3-6 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 3-6 Тестовые задания 1-23	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Темы лекций 3-6 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 3-6 Тестовые задания 1-23	навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей региона; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.	Темы лекций 3-6 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 3-6 Тестовые задания 1-23
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
об управлении социальным проектом, роли проектной команды	Темы лекций 1,2 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 1,2 Тестовые задания 1-23	распределять роли в проектной команде	Темы лекций 1,2 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 1,2 Тестовые задания 1-23	представлениями о социальном проекте и социальном проектировании, их сущности, целях назначения, специфики, структуре	Темы лекций 1,2 Вопросы экзамену1-17 Темы практических занятий 1,2 Тестовые задания 1-23
ПК-27 - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры					
Знать (З.4)		Уметь (У.4)		Владеть (В.4)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
принципы целеполагания и методы планирования;	Темы лекций 5,6 Вопросы экзамену1-17	диагностировать организационную культуру,	Темы лекций 5,6 Вопросы экзамену1-17	навыками разработки планов развития	Темы лекций 5,6 Вопросы экзамену1-17

<p>типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования.</p>	<p>Темы практических занятий 5,6 Тестовые задания 1-23</p>	<p>выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.</p>	<p>Темы практических занятий 5,6 Тестовые задания 1-23</p>	<p>территорий с учетом географических особенностей региона; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.</p>	<p>Темы практических занятий 5,6 Тестовые задания 1-23</p>
--	--	---	--	--	--

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.**

**12.2.1. Вопросы и задания для экзамена и практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.2.2. Тестирование для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Понятие о теоретико-методологических основах процесса управления программами региона.
2. Понятия, методы, формы и технологий управления программами развития региона.
3. Разработка концепций социально-экономического развития региона.
4. Виды региональных программ
5. Механизм осуществления программ и координация программных мероприятий.
6. Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ.

#### 12.3.2. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. Инерционный и инновационный путь развития современной России.
2. Современное состояние инновационной составляющей экономики.
3. Соотношение «сырьевого» и высокотехнологичного развития России.
4. Развитие идеи инновационного центра «Сколково»: финансовая составляющая и анализ слабых и сильных сторон проекта.
5. Управленческие инновации XXI века и обеспечение эффективного перехода к новой экономической проекции.
6. Ресурсное обеспечение управленческих инноваций (ресурсы: финансовые, человеческие, информационные и пр.).
7. Основные направления инвестиционной деятельности в бюджетной политике РФ.
8. Российское финансовое законодательство и инвестиционная деятельность: тенденции, особенности, перспективы.
9. Привлечение средств физических лиц для решения проблем инвестиционного развития страны.

10. Концептуально-методические основы формирования региональной политики инновационного развития.
11. Кластерный подход при формировании инвестиционной политики региона
12. Формирование стратегии инновационного развития Калужской области (на материалах Концепции развития региона до 2030 года).
13. Влияние прямых иностранных инвестиций на социально-экономическое развитие региона.
14. Иностранные инвестиции и инновации в экономической жизни региона.
15. Влияние прямых иностранных инвестиций на региональную экономическую безопасность.
16. Оценка эффективности вложений инвестиций в социально-экономическую жизнь региона.
17. Совершенствование системы показателей для оценки эффективности инвестиционных проектов.

### **12.3.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

1. Региональная экономика тесно связана с научными дисциплинами:
  1. с основами экономических учений
  2. с экономической историей, статистикой
  3. с экономикой и социализацией труда
  4. с экономической географией
  5. все перечисленное
2. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:
  1. на создании региональной структуры хозяйства
  2. на использовании локальных ресурсов
  3. на решении социально-демографических и экологических проблем
  4. на осуществлении экономических реформ
  5. все перечисленное
3. Для региона характерны следующие основополагающие черты:
  1. Комплексность
  2. Неустойчивое развитие
  3. Целостность
  4. Специализация
  5. Неуправляемость
4. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:
  1. выбор региона для сооружения предприятия
  2. определение места строительства
  3. расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой
  4. расчет обеспечения трудовыми ресурсами
  5. все перечисленное
5. К современным формам межрегиональной интеграции относятся объединения:
  1. Производственные кооперативы
  2. Финансово-промышленные группы
  3. Холдинги
  4. Ассоциации
  5. Интеграционные группы
6. К показателям определяющим специализацию региона относятся:
  1. Индекс развития региона
  2. Емкость регионального рынка
  3. Коэффициент региональной товарности

4. Коэффициент душевого производства
5. Коэффициент локализации
7. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования:
  1. На основе административно-территориального деления
  2. На основе социально-экономического деления
  3. На основе выделения ключевых проблем регионального развития
  4. Верный ответ отсутствует
8. Фактором для выделения экономического района - территории РФ может служить:
  1. Однородные природно-климатические условия
  2. Полезные ископаемые
  3. Органы государственного управления
  4. Производственный и научный потенциал
  5. Кооперация и специализация
  6. Трудовые ресурсы
9. Целью прогнозирования территориального социально-экономического развития является:
  1. Выравнивание уровней социально-экономического развития регионов
  2. Определение вариантов экономического и социального развития регионов России, обеспечивающих максимальное использование позитивных факторов и нейтрализацию негативных
  3. Эффективное распределение финансовых ресурсов государственного бюджета
  4. Согласование общегосударственного и региональных интересов
10. К прямым экономическим методам региональной политики можно отнести методы:
  1. Субсидии и льготы
  2. Инструменты денежно-кредитной политики
  3. Целевое финансирование
  4. Размещение государственного заказа
  5. Политика валютного регулирования
11. Долгосрочное прогнозирование предполагает:
  1. Жесткое согласование региональных и федеральных прогнозов
  2. Федеральный прогноз является для субъектов Федерации ориентиром, увязанным с макроэкономической политикой и общегосударственной стратегией территориального развития
  3. Региональные долгосрочные прогнозы используются для уточнения макроэкономических параметров и федеральной региональной политики
12. Составляющими финансовыми ресурсами региона являются:
  1. Региональный бюджет
  2. Средства предприятий
  3. Региональные внебюджетные фонды
  4. Федеральный бюджет
13. К региональным налогам относятся:
  1. Налог на имущество предприятий
  2. Налог на прибыль организаций
  3. Транспортный налог
  4. НДС
14. На экономику регионов влияют процессы:
  1. совершенствование разделения труда
  2. территориальная организация хозяйства регионов

3. структурная перестройка экономики
4. международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов
5. все перечисленное
15. В настоящее время сложились типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения:
  1. трудноизбыточные районы
  2. многоотраслевые и депрессионные районы
  3. оборонно-промышленные районы
  4. все вышеперечисленное
  5. благополучные районы
16. Основу региональной социально-экономической системы составляем подсистема:
  1. Производственная подсистема
  2. Природная среда
  3. Демографическая (население)
  4. Социальная подсистема
  5. Рекреационная подсистема
17. Не являются показателями уровня социально-экономического развития региона показатели:
  1. ВРП на душу населения
  2. Конечное потребление на душу населения
  3. Уровень производительности труда
  4. Доходы на душу населения
  5. Благоприятные природно-климатические условия
18. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:
  1. материальный товарообмен результатами труда
  2. взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг
  3. развитие межрегионального туризма
  4. проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики
  5. все перечисленное
19. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с иностранными фирмами выделяют:
  1. совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий
  2. совместная реализация экологических проектов
  3. использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры
  4. привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров
  5. все перечисленное
20. Региональный бюджет представляет собой:
  1. Это денежные доходы региона
  2. Главная финансовая база региональных органов власти
  3. Это денежные расходы региона
  4. Это совокупность денежных доходов и расходов населения региона
  5. Это совокупность денежных потоков в регионе
21. В систему регионального управления включается:
  1. Система государственных органов
  2. Система государственной службы

3. Совокупность реализуемых государственными органами функций и используемый комплекс методов, средств и ресурсов
  4. Система региональных рынков
  5. Региональная инфраструктура
22. Стратегической целью создания инвестиционных фондов развития в субъектах РФ является:
1. Формирование многообразия форм собственности
  2. Обеспечение расширенного инновационного воспроизводства
  3. Развитие государственно-частного партнерства
  4. Развитие регионального рынка государственных облигационных займов
23. Характерные черты устойчивого развития региона:
1. Монотонное изменение базовых индикаторов
  2. Расширенное воспроизводство
  3. Простое воспроизводство

#### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.



Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Проверка тестов

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 30.08.2017 г г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 30.08.2017 г г., Протокол № 1 утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. Нормативное сопровождение**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, основная образовательная программа по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.2. Основная литература**

1. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25987>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сорокина А.В. Построение индекса инновационного развития регионов России [Электронный ресурс]/ Сорокина А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2013.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51059>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.3. Дополнительная литература**

1. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Валинурова Л.С. Инновационное развитие регионов. Методологические основы и перспективные направления [Электронный ресурс]: монография/ Валинурова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10217>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

##### **Ресурсы открытого доступа:**

1. Библиотека менеджмента  
<http://www.management-rus.ru>
2. Корпоративный менеджмент.  
<http://www.cfin.ru>  
Новости, публикации, Библиотека управления.
3. Энциклопедия маркетинга. Библиотека маркетолога.

<http://www.marketing.spb.ru>

4. Электронная библиотека HR-специалистов

<http://www.hrm.ru>

Книги по управлению персоналом: статьи по обучению, управлению персоналом, аттестацию и др.

5. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

6. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе".

<http://www.aup.ru>

Книги, статьи, документы по актуальным вопросам менеджмента и маркетинга и пр.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## 15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Управление программами развития региона» осуществляется в следующих аудиториях:

Кабинет государственного и муниципального управления № 701, оснащенный оборудованием: ПК - 1 шт.; Проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт.; Телевизор -1 шт.; Офисный стол -12 шт.; Офисный стул -26 шт.; Шкаф -1 шт.; Учебная доска -1 шт.;Трибуна -1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## 15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: Крутиков В.К.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Менеджмента» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Протокол №1 от 25 августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Менеджмента»

  
(подпись)

Алексеева Е.В.